

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа практики  
Учебная практика (ознакомительная)**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

заочная

Улан-Удэ

2025

Практика (ознакомительная) предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

## **1. Цель практики**

Целью ознакомительной практики является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психология образования» профиль «Психолого-педагогическое образование» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов;
- изучение организационной структуры образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых образовательным учреждением;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

## **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная практика (ознакомительная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

## **4. Место и сроки проведения практики**

Местом прохождения ознакомительной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение первокурсников в психолого-педагогическую деятельность, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования. Практика проводится в течение 4 учебного семестра в течение 2 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МАУ СОШ № 9, № 32, 35 г. Улан-Удэ).

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов (2 недели).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><b>1.Изучение документации воспитателя и психолога.</b>  Методические рекомендации по выполнению.  — Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями.  — Изучение нормативной, документации психолога ДОУ.</p> <p><b>2. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.</b>  Методические рекомендации по выполнению.  — Наблюдение за проведением</p>	

		<p>физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.</p> <p>— Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются.</p> <p><b>3.Изучение индивидуальных особенностей психического психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста</b></p> <p>Методические рекомендации по выполнению.</p> <p>На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения Документации (медицинской карты, карты развития), бесед с воспитателем, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка</p> <p><b>4. Участие в проведение разных видов деятельности детей</b></p> <p>Методические</p>	
--	--	--	--

		рекомендации. Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, WindowsXP, WindowsVista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)  
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

## **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Никонова М.А. Краеведение [Текст]: учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 – 192 с.
2. Петрищева Г.С. Бийскоеведение. Природа и человек [Текст]: учебное пособие для общепед. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А.Дзагоева, Н.А.Цехановская. – Бийск: Изд. дом
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007 – 336 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
4. Епанчинцева Г. А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева . - М.: 2013. - 160 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
6. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
7. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов . - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
8. Попланова Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова . - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
10. Романова Е. С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
11. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.



12. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик . - СПб. : Речь, 2013. - 624 с.
13. Собчик Л. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
14. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
15. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт .- 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
16. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
17. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин . - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО.

Авторы: С. С. Бакшиханова, к.псих.н., доцент, Будаева Э.В., старший преподаватель кафедры психологии детства, института педагогики и психологии, ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет».